

Gids voor Organisaties



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



odule it
DIGITAL TEACHING FOR VET

Introductie



Module it Gids voor Organisaties



This communication reflects the views only the author's view, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein



[BACK](#)

Introductie

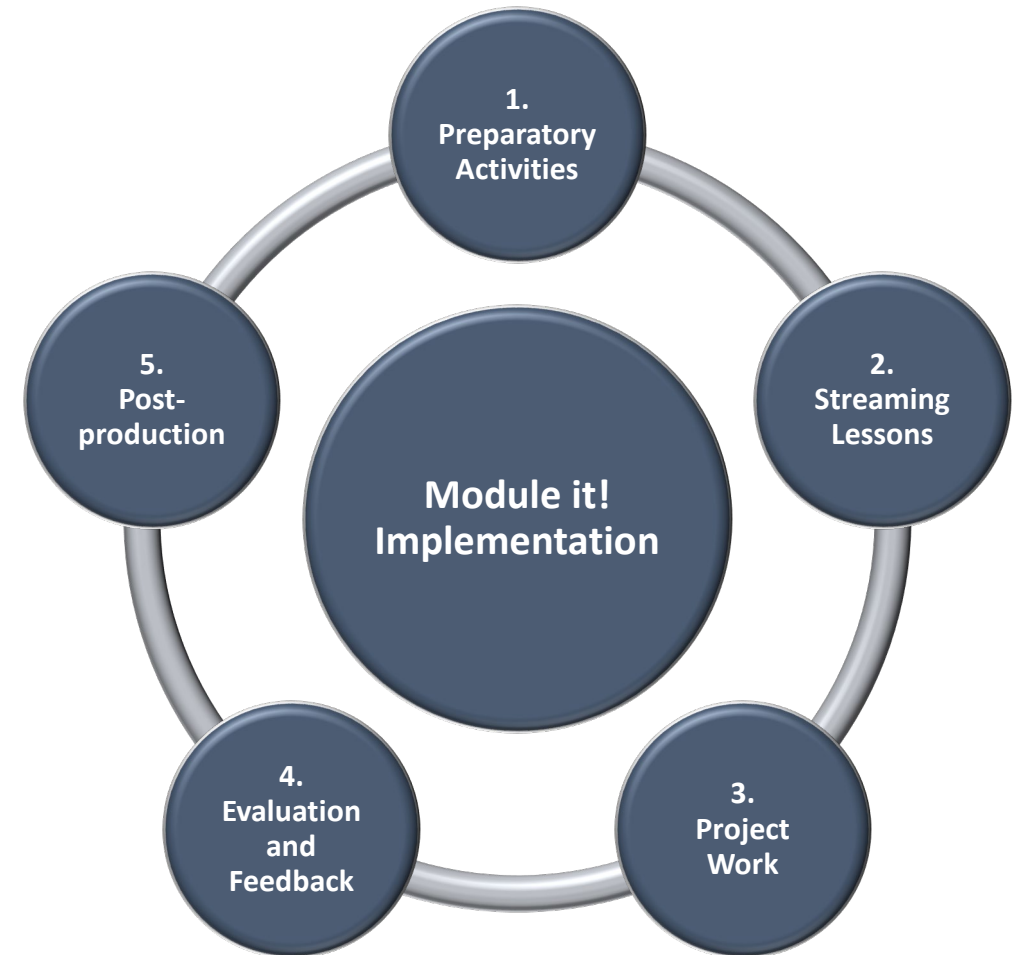
Deze **Gids voor de organisaties/scholen** biedt een aanpak om een e-learning module in te plannen.

De gids biedt een praktische aanpak om Streaming lessen te integreren in je onderwijs.

De 40-uur e-learning Module bevat ook voorbereidingen, streaming lessen en projectmatig.

De Module kan worden gebruikt op verschillende terreinen binnen het MBO.

Deze gids in combi met de gids voor de docenten onsteunt in planning, managing en implementeren van de module.



1. Waarom zou je deze Module gebruiken?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

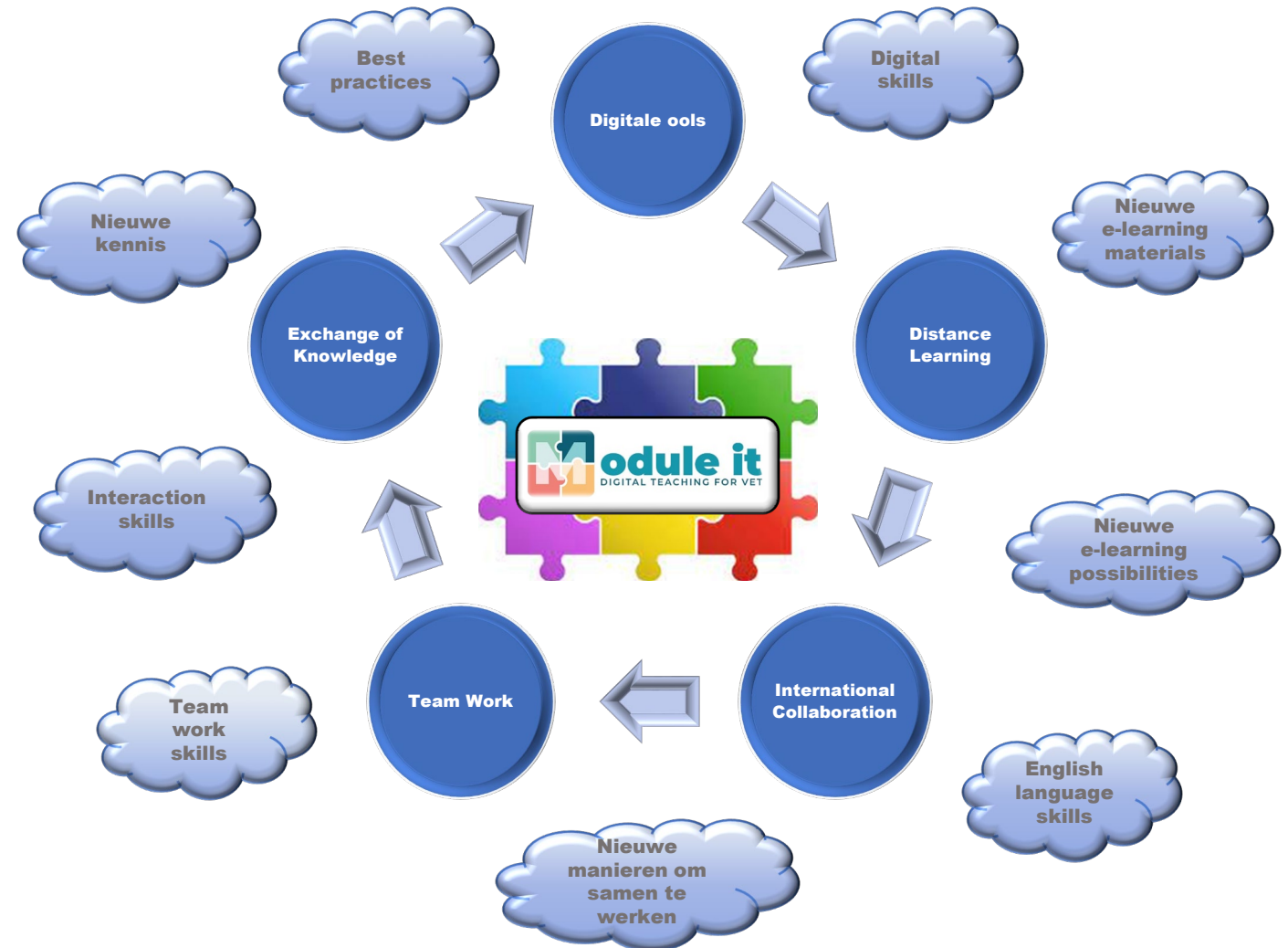


[BACK](#)

De kern van deze activiteiten zijn de uitwisseling van kennis en de ontwikkeling van innovatieve onderwijs- en leermethoden. Samen vergroten de organisaties van het samenwerkingsverband hun vermogen om invloed uit te oefenen op de kwaliteit van het middelbaar beroepsonderwijs op nationaal en internationaal niveau en hun vermogen om nieuwe leer- en onderwijservaringen aan te bieden aan hun studenten en docenten.

VOORDELEN

- Verbetering van de kwaliteit van het beroepsonderwijs
- Digitaal onderwijs vergroten en ontwikkelen
- Optimaliseren van leren
- Een internationale ervaring in eigen land mogelijk maken
- Vergroten van nieuwe vaardigheden en kennis
- Verbeteren van de motivatie van docenten en leerlingen
- Een positieve impact maken op persoonlijk, sociaal en organisatorisch vlak

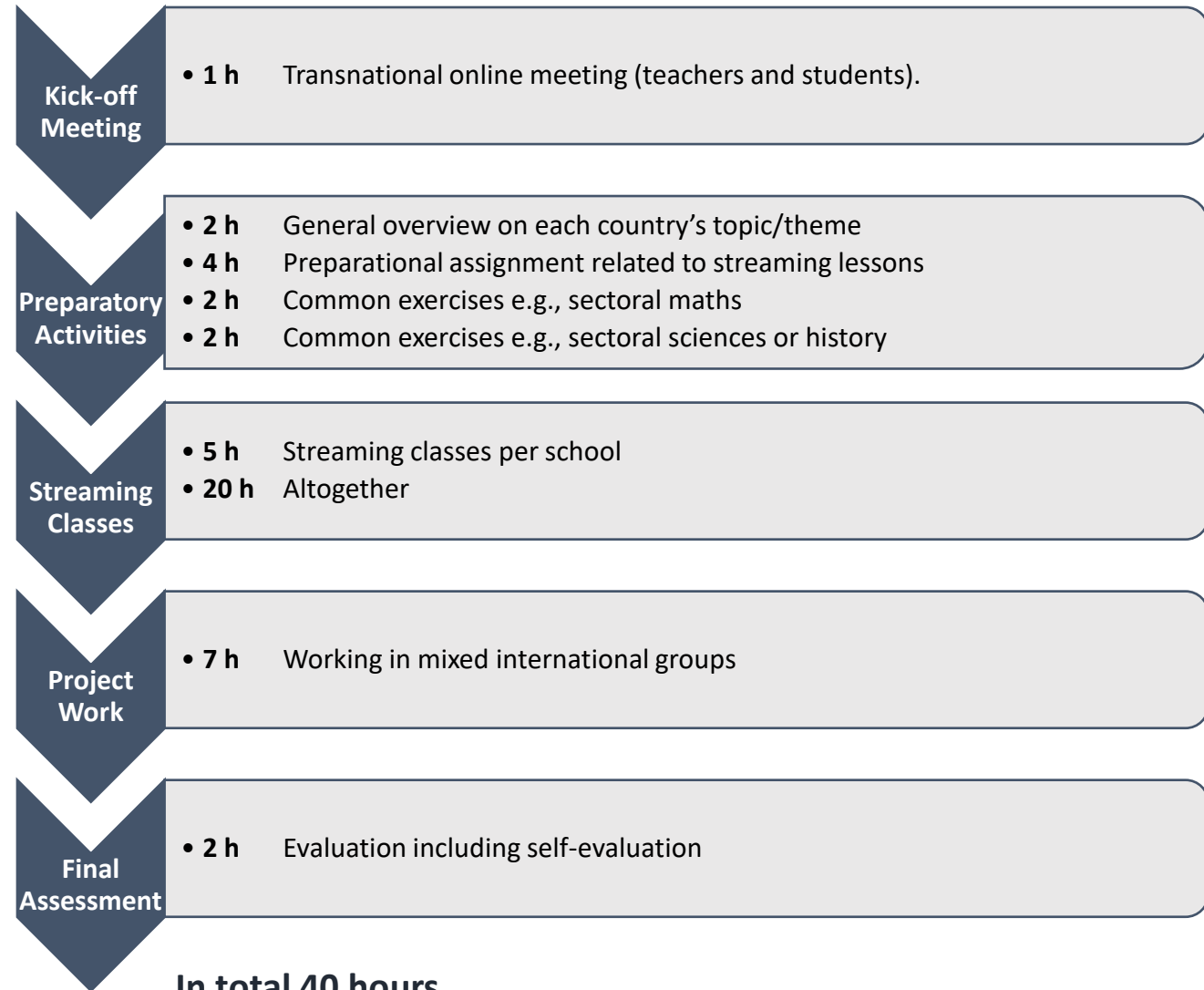


2. Module Structuur

[BACK](#)

4. Module bestaat uit 5 stappen:

1. STAP Een gemeenschappelijke kick-off bijeenkomst als startactiviteit om studenten te betrekken bij de Module
2. STAP Voorbereidende activiteiten voor studenten in hun eigen klaslokalen ter ondersteuning van de implementatie van streaming lessen
3. STAP Hoogtepunt van de Module zijn de online streaming lessen waar studenten en docenten samenwerken met hun internationale collega's
4. STAP Tijdens projectwerksessies werken studenten samen met hun buitenlandse collega's aan het behalen van de gestelde doelen
5. STAP Aan het einde van de module wordt een eindbeoordeling uitgevoerd, met een zelfevaluatie van studenten om de bereikte leerdoelen te beoordelen



In total 40 hours

3. Module Implementatie

[BACK](#)

Module implementatie is verdeeld in 3 stadia 3 stages: **before**, **during** and **after**.

Deze stappen zijn: module design, preparation, implementation, en closure.



BEFORE

DURING

AFTER

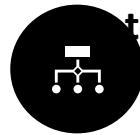
3.1 BEFORE the Implementation

[BACK](#)

level 3

- **Vind subsidie** (European projects/ sponsorship/ eigen bijdrage)
- **Benoem een project team en een project leider:**
 - Project manager
 - Overall verantwoordelijkheid
 - Financiële verantwoordelijkheid
 - Internationale contacten
 - Docent / onderwijskundig team
 - Een contact persoon
 - onderwijskundige equipment
 - Begeleiding uitvoering en streaming
 - Co-operatie met de andere landen
 - Digitaal team
 - Stream regisseur
 - Cameraman
 - Technische support

- **Vind internationale partners**
- **Stel een gezamenlijk studie terrein vast en een groep studenten met hetzelfde niveau**
- **Plan de implementatie met project team en de partners**



Equipment Flow-chart



[Equipment voor de streaming](#)

- Camera's
- Computers
- Speakers en microphones
- Wifi/network
- YouTube channel



[Video: Needed Equipment for Streaming](#)



[Beforehand... What is required for distance lesson on streaming](#)

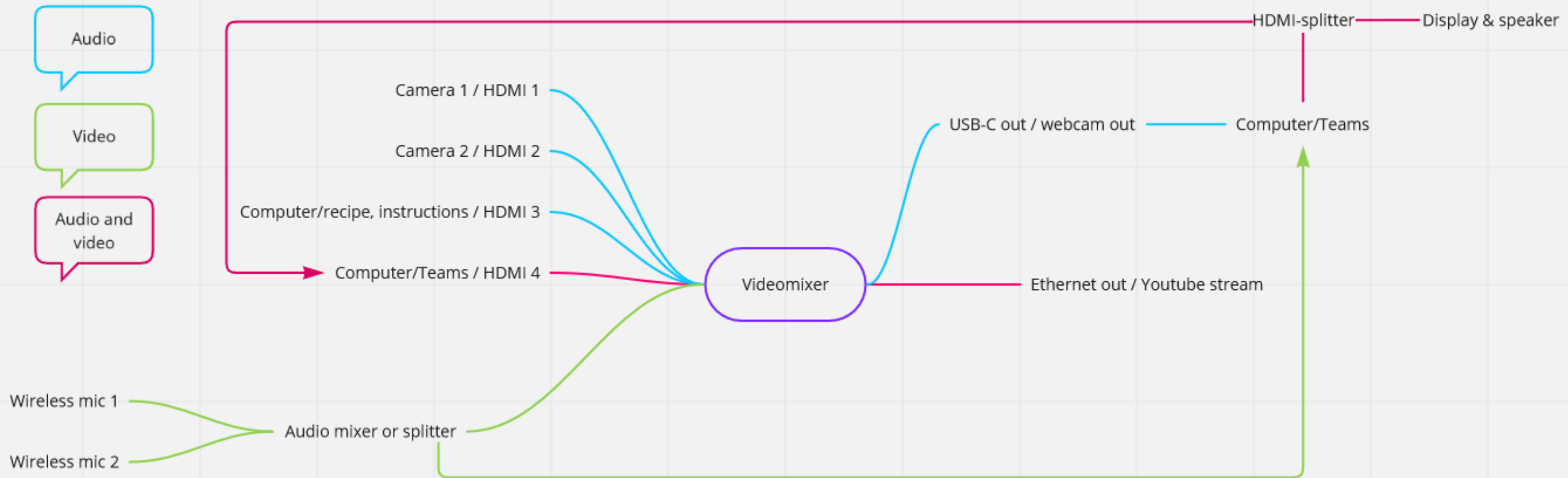
Train staf
Zorg ervoor dat iedereen weet wat hij/zij moet doen

Must haves:
Resources
Profession skills
Language skills
Motivatie/interesse

3.1.1 Equipment Flow-chart

[BACK](#)

Module it! - Streaming / Teams flow-chart



3.1.2 Vooraf... Wat is nodig om lessen te streamen?

Deze elementen zijn vereist:

Technische bijstand op het gebied van digitale hulpmiddelen,

hetzelfde tijdslot,

dezelfde communicatiemiddelen,

dezelfde pedagogische doelen.

3.2 GEDURENDE DE Implementatie

[BACK](#)

Monitor

- Monitor & onderzoek de kwaliteit van het project in relatie tot het geld en de voorzieningen
- Interim & final report

Support het project team

- Zorg ervoor dat de staf alles heeft wat ze nodig vinden gedurende het project.
- Wees er voor de vragen!



Geef duidelijke instructies om vergissingen te voorkomen

3.3 NA de Implementatie

[BACK](#)

Verzamel feedback van het project team

- Verzamel feedback voor verdere activiteiten
- Trek conclusies uit de feedback en verbeter het Module's implementatie plan

Media Library

- [Post-production](#)
- Make een virtuele bieb van videos voor andere projecten

Project Resultaten

- Deel project resultaten inclusief het materiaal, de videos enz binnen en buiten je organisatie
- Preseneer project resultaten en verzamel de feedback

Intermediate and Final Assessment

- Organiseer een meeting met de project manager en de docenten
- Evalueer het project.
- Link?

3.3.1 Post-production

[BACK](#)

How to put the video online

Na het opnemen van de stream, moet u de video naar een computer downloaden om de wijzigingen aan te brengen (knippen, ondertitels, afbeeldingen, logo's, tekst en muziek toevoegen)

Voordat u de video bewerkt, is het belangrijk om de trainer te raadplegen die de stream heeft geleverd om te bepalen welke momenten moeten worden bewaard of verwijderd. Evenzo moeten de technische termen die in de video moeten worden weergegeven op het juiste moment worden geplaatst (chronologische markeringen na de lesstructuur)

Om wijzigingen in de video aan te brengen, hebt u software zoals ADOBE PREMIERE PRO nodig. Er zijn ook enkele basis gratis software. Bijvoorbeeld: Windows Photo, Openshot Editor...

Wanneer de video is bewerkt, kun je deze uploaden naar het YouTube-kanaal van de school.

Wanneer u de video uploadt, moet u uw privacy-instellingen aanpassen door de stappen te volgen: Titel van de video - Beschrijving - Trefwoorden voor verwijzing - Vertrouwelijkheid van de video - Openbaar of privé - Miniatuur van de video (kies een representatieve afbeelding van de video) - Mogelijkheid om de video toe te voegen aan een afspeellijst van het YouTube-kanaal en de datum van het openbare uploaden van de video te plannen.

LINKS

[Livestreaming on YouTube](#)

[YouTube Live Streaming & Premieres](#)

[Adobe Premiere Pro](#)

[Adobe Premiere Pro Tutorials](#)

4. How we Piloted

[BACK](#)

[Watch Finnish Streaming Day videos](#)

[Media library](#)

De projectpartners van Module it hebben de ontwikkelde module getest met koksstudenten.

In eerste instantie organiseerden de partners online een gezamenlijke kick-off meeting. Vervolgens deden de studenten voorbereidende taken, bijvoorbeeld over de eetcultuur van de deelnemende landen. Het hoogtepunt was het internationale viergangenmenu dat tijdens de streaminglessen werd bereid. Het projectwerk van de studenten was om een themamenu te ontwerpen in gemengde internationale studentengroepen en dit te presenteren aan hun medestudenten. Rond de module af.



4.1 Finnish Streaming Day videos

[BACK](#)



[First Finnish Streaming Day video](#)



[Second Finnish Streaming Day video](#)

5. Voorbeelden van streaming lessen

[BACK](#)

De implementatie van de module is zeer geschikt voor de culinaire vakken, maar deze module is ontworpen om ook te worden gebruikt in verschillende beroepsstudiegebieden. Hier zijn enkele ideeën voor implementatieplannen in andere vakgebieden.



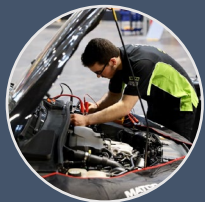
Mechanical industry



Floriculture



Hairdressers



Automotive



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Voorbeeld van module-implementatie

3.1 Mechanische industrie

Focus: werktuigmachines met numerieke besturing (CNC), met verschillende merken machines en besturingssystemen

Mechanical
piece with
Siemens

Mechanical
piece with
Heidenhain

Mechanical
piece with
Fanuc

Mechanical
piece with
Fagor

Kick-off bijeenkomst

Online presentatie van het project met de studenten

Vorbereidende activiteiten

Alle leerlingen doen de volgende activiteiten op hun eigen school:

Geschiedenis

- Algemeen overzicht van de metaalproductie in elke regionale context (2 uur)

Engels

- Studie van de mechanische onderdelen die moeten worden gemaakt in streaming (4 uur)

Wiskunde

- Productiekosten en verkoopprijs (2 uur)

Technische tekening

- Tekenen van de mechanische onderdelen (2 uur)

Streaming

De partnerscholen delen een gemeenschappelijk project met betrekking tot een mechanisch onderdeel dat moet worden gerealiseerd op hun CNC-machines. Elke school realiseert een deel van het programma en stuurt het door naar de andere scholen. Elke school moet machines en/of programmeerinterfaces van verschillende merken hebben, zodat verschillende methodes kunnen worden vergeleken om hetzelfde resultaat te bereiken. Voorbeelden van verschillende merken en besturingssystemen: Siemens, Fanuc, Heidenain, Fagor.

Projectwerk

De leerlingen, verdeeld in internationale groepen, krijgen de opdracht om een tweede mechanisch onderdeel te maken op basis van de specificaties die de docenten hebben gegeven. Het onderdeel moet geïntegreerd kunnen worden in het onderdeel dat geproduceerd is tijdens het streamen, dus het moet deel uitmaken van dezelfde assemblage.

Eindtest

In elke school leggen de leerlingen dezelfde eindtoets af met vragen over de verschillende behandelde onderwerpen (overzicht van de behandelde mechanische werking, programmering, berekeningen en analyse) en een tevredenheidsvragenlijst over het hele programma.

Voorbeeld van module-implementatie

3.2 Bloementeel

Focus: bloemsierkunst ontwerp

Kerst
samenstelling

Bruiloft boeket

Valentijnsdag
compositie

Samenstelling
lokale
gebeurtenissen

Kick-off bijeenkomst

Online presentatie van het project met de studenten

Vorbereidende activiteiten

Alle leerlingen doen de volgende activiteiten op hun eigen school:

Geschiedenis

- Algemeen overzicht van de bloemenhandel, over bloemsierkunst en winkels in de verschillende landen (2 uur)

Engels

- Studie van de te maken bloemboeketten in streaming (4 uur)

Wiskunde

- Kosten en verkoopprijs van bloemboeketten gemaakt in streaming (2 uur)

Wetenschap

- Duurzaamheid van de bloemenhandel: ecologische impact van boeketten gemaakt in streaming (2 uur)

Streaming

Elke school geeft een vakles in stromen over hoe je een boeket bloemen of een bloemencompositie maakt voor een bepaald seizoen of evenement.

Elke school laat zien wat kleuren betekenen voor elk seizoensgebonden handelsevenement.

Bijvoorbeeld: Kerstmis, huwelijksceremonie, Valentijnsdag, lokale evenementen of conferenties (Truffelbeurs in Alba, Festival van Cannes, ...), Bloemen in restaurant evenementen ...

Projectwerk

De leerlingen, verdeeld in internationale groepen, krijgen de opdracht om een thematisch boeket te maken volgens de specificaties van de docenten. Ze moeten ook de kostprijs en de verkoopprijs ervan berekenen, evenals de ecologische impact.

Eindtest

Op elke school maken de leerlingen dezelfde eindtoets met vragen over de verschillende behandelde onderwerpen (geschiedenis van de bloemenhandel in verschillende landen, kostenberekening, duurzaamheidsanalyse) en een tevredenheidsvragenlijst over het hele programma.

Voorbeeld van module-implementatie

3.3 Kappers

Focus: kniptechnieken

Kick-off bijeenkomst

Online presentatie van het project met de studenten

Vorbereidende activiteiten

Alle leerlingen doen de volgende activiteiten op hun eigen school:

- Geschiedenis**
 - Modetrends, seizoensgebonden stijlen, materialen die in het verleden werden gebruikt (2 uur)
- Engels**
 - Communiceren met klanten (4 uur)
- Wiskunde**
 - Mengverhoudingen, verwerkingstijd, prijzen, netto en Gros prijzen (2 uur)
- Wetenschap**
 - Chemische werking van de producten, milieubewustzijn, keuze van grondstoffen, onderhoud van materialen en apparatuur (2 uur)

Streaming

Elke school demonstreert verschillende technieken die kunnen worden toegepast op verschillende haartypes en stijlen. Er kan een verschil gemaakt worden in geslacht, haartype, kleuring, coupes, styling, trends en technieken.

Projectwerk

Leerlingen maken een trendboek. Ze laten zich inspireren door verschillende thema's. Bijvoorbeeld: bohemien, zwart-wit, kleurblokken of de seizoenen.

Eindtest

In elke school maken de studenten dezelfde eindtoets met vragen over de verschillende behandelde onderwerpen (geschiedenis van haarmode in verschillende landen, mengverhoudingen, verwerkingstijd, prijsstelling, netto en Gros prijzen, kostenberekening, duurzaamheidsanalyse, interactie met de klant) en een tevredenheidsvragenlijst over het hele programma. Ze zullen hun eigen prestaties evalueren door zelfevaluatie. Daarnaast zullen ze korte één-op-één gesprekken hebben met hun docent.

Voorbeeld van module-implementatie

3.4 Automobiel

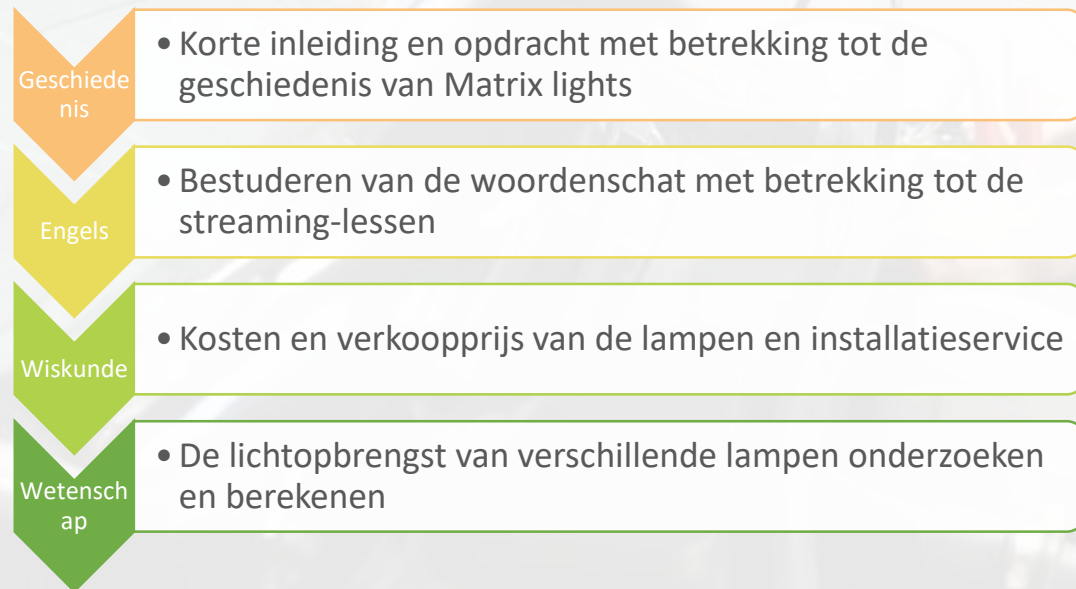
Focus: adaptieve koplampafstelling van voertuigen

Kick-off bijeenkomst

Online presentatie van het project met de studenten

Vorbereidende activiteiten

Alle leerlingen doen de volgende activiteiten op hun eigen school:



Streaming

De training richt zich op de werking van matrixverlichting in CAN-busnetwerken. De inhoud van de training is verdeeld in een inleiding tot de relevante verlichting

technologie, een introductie tot de testapparatuur en een introductie tot een webportaal van een automerk voor het verkrijgen van reparatie-instructies (EU-5-wetgeving, recht op gebruik van systemen van de autofabrikant). Bij het afstellen van de koplampen van voertuigen gebruikt elke deelnemende school zijn eigen apparatuur om de koplampen af te stellen. De koplampen kunnen worden afgesteld met conventionele koplampen (H7, H1), Xenon of LED of LED Matrix koplampen. Het doel van de gemeenschappelijke oefeningen is om de deelnemers vertrouwd te maken met de verschillende soorten lichtafstelapparatuur. De stappen van de lichtafstelling kunnen worden gestreamd met camera's als hulpmiddel of met de meest intelligente apparaten, zoals een koplampafstelapparaat dat zelf kan deelnemen aan een teamvergadering.

Projectwerk

Het project biedt de mogelijkheid om te zien hoe de verschillende deelnemers hun koplampen meten en afstellen met de apparatuur van hun respectieve scholen. De afstelprocedure kan worden gecombineerd met een eindtest. Bij de eindtest wordt vooral gekeken naar het gebruik van de apparatuur en de evaluatie van de afstelprocedure voor koplampen op de betreffende school.

Eindtest

Op elke school maken de leerlingen dezelfde eindtoets met vragen over de verschillende behandelde onderwerpen en een tevredenheidsvragenlijst over het hele programma. De eindevaluatietaken kunnen gestreamd worden, met docenten en ook leerlingen van verschillende scholen als beoordelaars.