

Handleiding voor de docenten

Inleiding

Handleiding voor docenten





"Module It! – Het project Digitale vaardigheden voor beroepsonderwijs en -opleiding biedt een e-learningmodule die internationale samenwerking tussen scholen mogelijk maakt door middel van digitale technologie en een gedeeld programma met streamingklassen, gemeenschappelijke activiteiten, taken en eindevaluatie.

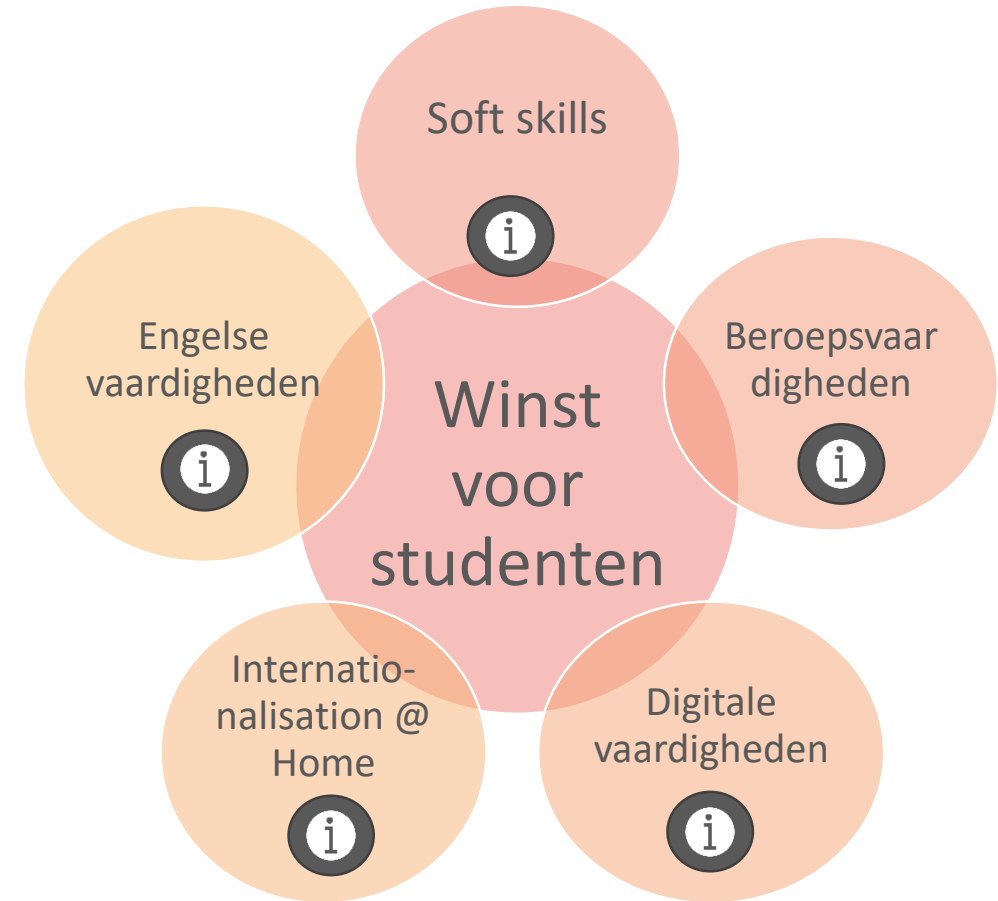
De module is gemaakt in een door Europa gefinancierd project dat gericht is op het verbeteren van de digitale vaardigheden van leraren.

Deze gids is bedoeld voor leraren die geïnteresseerd zijn in het leren over de module en het toepassen ervan op hun school.



1. Waarom implementeer je Module it in je klas?

[BACK](#)



1.1 Digitale vaardigheden

Docenten kunnen tijdens de implementatie van de Module verschillende digitale vaardigheden verbeteren, zoals: transnationaal lesgeven voor een camera en met een microfoon, het gebruik van conferentietools, het gebruik van online tools voor het testen van competenties, het opzetten en modereren van een online samenwerkingsomgeving voor studenten, het betrekken van studenten bij online leren.

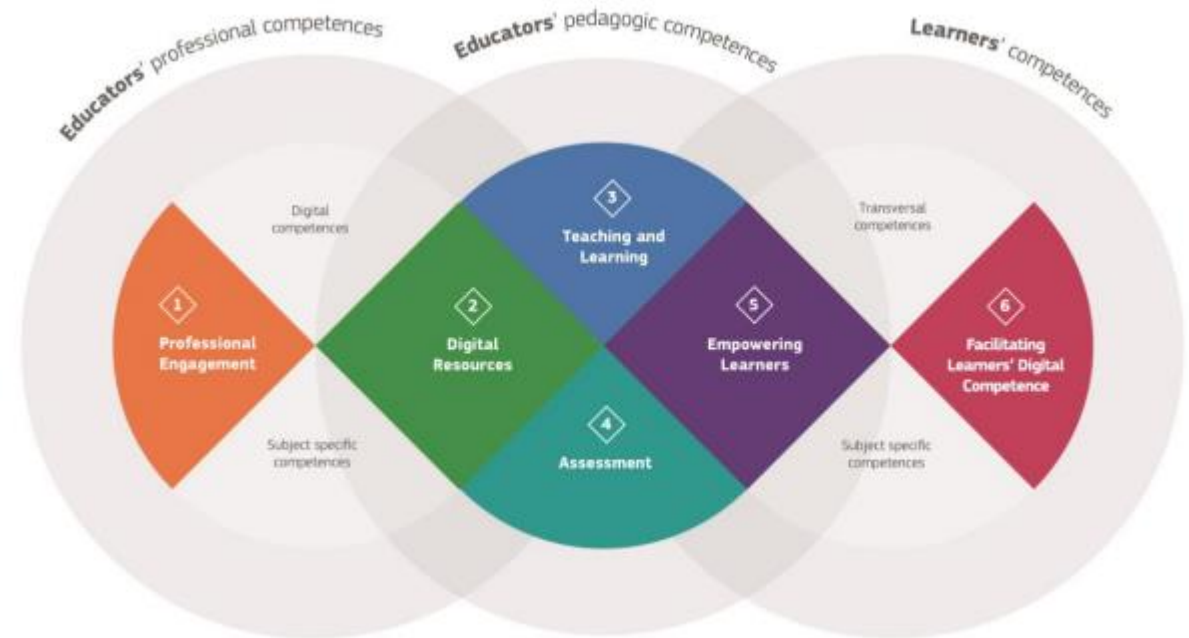


Figure 2: Conceptual approach

[Tämä kuva](#), tekijä Tuntematon tekijä, käyttöoikeus: [CC BY-SA](#)



1.2 Zachte vaardigheden

De soft skills van leraren worden verbeterd dankzij de interactie met nieuwe collega's in een interculturele omgeving, waarin communicatie met andere culturen nodig is, evenals aanpassingsvermogen en flexibiliteit in het onderwijs - wees klaar om je taal en je didactische ritme aan te passen!





1.3 Internationale ervaring

Het implementeren van de module geeft docenten een internationale kans, omdat ze samenwerken met hun leeftijdsgenoten in het buitenland en kunnen experimenteren met didactische activiteiten in een interculturele en Engelstalige context.



[Tämä kuva](#), tekijä Tuntematon tekijä, käyttöoikeus: [CC BY-NC-ND](#)





1.4 Nieuwe perspectieven op lesgeven

Door de implementatie van deze module bundelen docenten hun ervaring in het lesgeven met Europese collega's door het gebruik van digitale technologie. Docenten leren van elkaar en ontwikkelen samen nieuwe praktijken en nieuwe perspectieven op hun onderwijs.





1.5 Samenwerking tussen medewerkers

De module geeft docenten de mogelijkheid om samen te werken met andere docenten van hun eigen school en van andere scholen in het buitenland. Het creëert ook verbinding tussen de docenten en de digitale specialist, waardoor de samenwerking tussen medewerkers uit verschillende sectoren en afdelingen wordt verbeterd.



1.6 Engelse vaardigheden

Meedoen: in een internationale ervaring kunnen leerkrachten hun Engelse taalvaardigheden oefenen en verbeteren!



[Tämä kuva](#), tekijä Tuntematon tekijä, käyttöoikeus: [CC BY-NC-ND](#)



1.7 Soft skills

Studenten verwerven de volgende zachte vaardigheden tijdens de implementatie van de module:

- het vermogen om te leren in een interculturele omgeving en om te gaan met internationale collega's
- het vermogen om voor anderen te spreken en hun mening te geven zelfvertrouwen
- vermogen om in teams te werken
- kritisch denken, bijvoorbeeld het vermogen om na te denken over verschillende didactische methoden en de verschillen te begrijpen initiatief kunnen nemen in de leeractiviteit
- aanvankelijk vermogen om de verworven vaardigheden zelf te beoordelen





1.8 Beroepsvaardigheden

Om de module voor te bereiden, komen docenten een gemeenschappelijk beroepsopleidingsprogramma overeen dat verschillende tradities en expertise combineert. Hieruit verwerven studenten nieuwe technische vaardigheden en methoden van hun beroep en passen deze toe in de klas.



1.9 Digitale vaardigheden

Studenten krijgen de mogelijkheid om digitale technologie te gebruiken voor leerdoeleinden, zoals video's, samenwerkingsomgeving, presentaties, online enquêtes.





1.10 Internationalisation @ Home

De module-activiteiten stellen elke student in staat om gratis deel te nemen aan een internationale ervaring en zonder de noodzaak om naar het buitenland te gaan. Deze Internationalisation@Home-mogelijkheid kan ook worden bedoeld als het virtuele deel van een gemengde mobiliteit, voorafgaand aan de fysieke mobiliteit.





1.11 Englische vaardigheden

Studenten volgen beroepslessen in het Engels en hebben de kans om hun Engelse vaardigheden te oefenen met hun leeftijdsgenoten. Ze leren ook de interesse en het gebruik van een vreemde taal in hun beroep waarderen en de interculturele rol van het Engels in Europa begrijpen.



[Tämä kuva](#), tekijä Tuntematon tekijä, käyttöoikeus: [CC BY-NC-ND](#)





2. Module Structuur

[BACK](#)

De module bestaat uit vijf verschillende activiteiten:

Deze activiteiten omvatten 40 uur les die worden uitgevoerd door leraren en studenten in verschillende scholen en landen. Hetzelfde programma wordt geleverd aan alle deelnemende studenten: sommige delen van de module worden tegelijkertijd uitgevoerd in verschillende scholen met behulp van digitale technologieën, terwijl andere individueel worden uitgelegd in elke school.

Bij het beschrijven van de methode zullen we verwijzen naar de kooksector.

Kick-off
Meeting



Vorbereidende
activiteiten



Streaming-
lessen



Project work



Eindevaluatie





2.1 Kick-off meeting (1 uur)

De kick-off meeting is een transnationale activiteit die online wordt uitgevoerd in elke school die betrokken is bij het project. Een docent presenteert het hele programma aan alle leerlingen en vervolgens stelt elke klas zichzelf en hun school voor.



2.2 Voorbereidende activiteiten (10 uur)



Geschiedenis

- Algemeen overzicht van de culinaire tradities van elk land (2 uur)



Engels

- Beschrijving van recepten: ingrediënten, procedures, gereedschap (4 uur)



Wiskunde

- Bereken de kosten en verkoopprijs van de recepten (2 uur)



Wetenschap

- Analyseer de voedingsbalans en duurzaamheid van de recepten (2 uur)

- Deze activiteiten zijn bedoeld om de studenten voor te bereiden op samenwerking met studenten en docenten uit andere landen en scholen. De voorbereidende activiteiten worden gedaan in enkele kernvakken, maar ze zijn allemaal gerelateerd aan de studiesector van de studenten. In het geval van onze pilot, de kooksector.



2.2.1 Geschiedenis

De studenten leren over de verschillende culinaire tradities van de landen die betrokken zijn bij het project. Ze vergelijken verschillende gebruiken en tradities, met de hulp van de leraar.



[Link naar de materialen op de website](#)





2.2.2 Engelse les

Elk recept dat de chef-docenten gaan koken tijdens de streaminglessen wordt in detail uitgelegd en beschreven. Dit zal studenten helpen om van tevoren te weten wat ze moeten doen tijdens de kookles in het Engels.



[Link naar de materialen op de website](#)



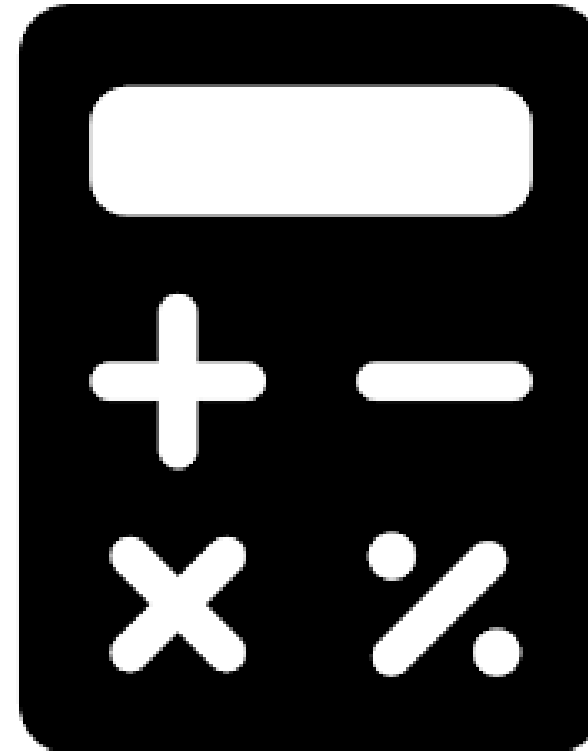


2.2.3 Wiskunde

De docent legt uit hoe je de kosten en de verkoopprijs van de recepten berekent. Vervolgens worden de studenten in groepen verdeeld en berekenen ze elk de kosten en de verkoopprijs van één recept. De resultaten worden klassikaal vergeleken.



[Link naar de materialen op de website](#)



2.2.4 Wetenschapsklas

De docent legt uit hoe je de voedingsbalans en de calorie-inname van de recepten analyseert, en ook hoe je de ecologische duurzaamheid van de recepten analyseert. Vervolgens worden de leerlingen in groepjes verdeeld en doen ze elk de twee analyses van één recept. De resultaten worden klassikaal vergeleken.



[Link naar de materialen op de website](#)





2.2.5 Streaminglessen (20 uur)

Een streaming-les wordt vanuit de ene school gegeven en met behulp van digitale technologie uitgezonden naar andere scholen. Op deze manier kunnen studenten in verschillende landen een didactische activiteit doen met een leraar uit een andere cultuur en nieuwe methoden en vaardigheden leren die verband houden met hun vakgebied.

In onze pilot werden de streaminglessen door elke betrokken school gegeven, zodat alle verschillende kooktradities (Italiaans, Frans, Nederlands en Fins) werden gedeeld en aan studenten werden geleverd.

Er moet een gemeenschappelijke taal worden gebruikt om de streamingklassen mogelijk te maken. In onze pilot gebruikten we Engels en, indien nodig, was een vertaler of leraar Engels betrokken om de chef-leraar en de studenten te ondersteunen.

Leraren kunnen beslissen hoe lang elke streamingklas moet zijn, afhankelijk van de sector en hun behoeften. In onze pilot besloten de koks om 4 lessen van elk 5 uur te hebben (20 uur in totaal).



Module it Project's
Streaming Classes



Finnish Streaming Day video

2.2.5.1 Module it Project's Streaming Klassen

Zo hebben we in onze eerste pilot besloten om een internationaal menu op te zetten, bestaande uit een koud voorgerecht (gestreamd door Finland), een warm voorgerecht (gestreamd door Nederland), een voorgerecht (gestreamd door Italië) en een dessert (gestreamd door Frankrijk).

Op deze manier konden onze studenten van onze scholen verschillende technieken leren en hun verschillende culturen delen die deel uitmaken van de Europese cultuur.

**Sugar-salted
salmon**
(Finland)

**Croquette of
shrimps**
(The Netherlands)

Agnolotti
(Italy)

Paris-Brest
(France)



2.2.5.2 Finse Streaming Dag Video



[Module it - Finnish Day 2023 highlights - YouTube](#)





2.2.6 Project work (7 uur)

Het projectwerk is een samenwerkingsactiviteit die wordt uitgevoerd door de studenten in internationale groepen. Net als het andere deel van de module wordt deze zowel klassikaal als virtueel ontwikkeld.

In onze pilot zaten in elke groep studenten minimaal twee Italiaanse, twee Franse, twee Finse en twee Nederlandse studenten.

De studenten kregen de volgende taak toegewezen: een thematisch menu over een bepaald onderwerp plannen en vervolgens de kosten en verkoopprijs berekenen, evenals de voedingsbalans en duurzaamheid analyseren.



Thematische menu's

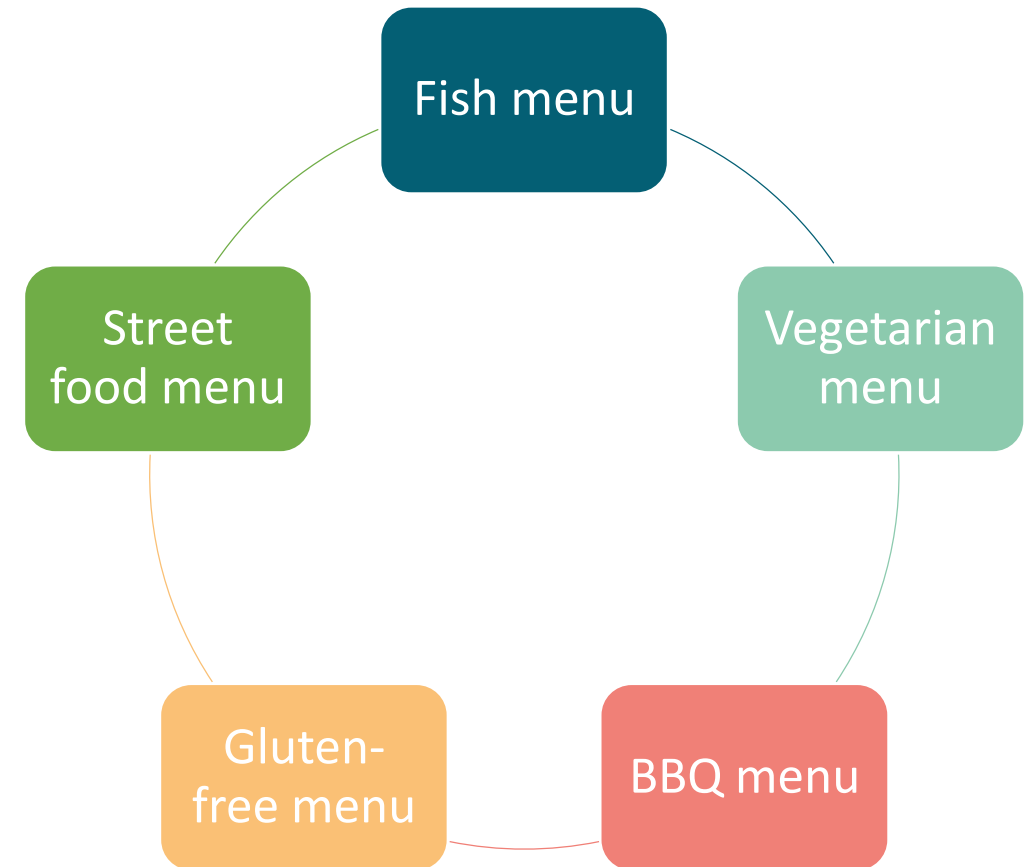


Stappen van het projectwerk



2.2.6.1 Thematische menu's

- De thematische menu's waren: vismenu, vegetarisch menu, BBQ menu, glutenvrij menu en streetfood menu.
- In de praktijk is het projectwerk bedoeld als een oefening waarbij studenten samenwerken en zowel hun Engelse vaardigheden als de vaardigheden die tijdens de module zijn verworven te oefenen.



2.2.6.2 Stappen van het projectwerk

[BACK](#)



IN DE KLAS - 1 UUR

- Brainstorm met je groepsgenoot en bedenk een aantal recepten die typisch zijn voor jouw land en betrekking hebben op het themamenu dat je is toegewezen.

ONLINE - THUIS OF IN DE KLAS - 4 UUR

- Maak online kennis met internationale groepsgenoten en deel de recepten van jouw land
- Spreek een gemeenschappelijk menu af bestaande uit 4 recepten - een voorgerecht, een voorgerecht, een hoofdgerecht, een nagerecht
- Bereken de kosten en verkoopprijs van het menuAnalyseer of het menu nutritioneel evenwichtig is
- Analyseer of het menu ecologisch duurzaam is

ONLINE - THUIS OF IN DE KLAS - 2 UUR

- Presenteer het themamenu in je klas.



2.7 Final assessment (2 hours)

Het vijfde en laatste deel van de Module is de eindbeoordeling. Het eindoordeel is bedoeld om zowel de verbeterde kennis van de studenten als hun tevredenheid te beoordelen.

Zowel de eindtoets, bedoeld om de kennis van de leerlingen te beoordelen, als de tevredenheidsenquête zijn gestructureerd als Microsoft Forms die door elke leerling van de deelnemende scholen kunnen worden ingevuld.

In onze pilot bestond de eindtoets uit 3 onderdelen:

1. Beroepsgericht vak (koken): meerkeuzevragen over het voedseloverzicht van landen en de gestreamde recepten
2. Vak Wiskunde: bereken de totale kosten van een bepaald recept
3. Voedingswetenschappen: bereken de calorie-inname van een bepaald recept.

Het formulier kent één punt toe voor elk juist antwoord en geeft de leerlingen hun totaalscore vlak na het inleveren van de test.



Link naar de eindtest



Tevredenheidsvragenlijst

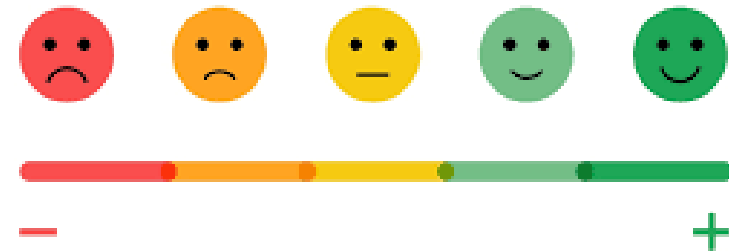


2.7.1 Tevredenheidsvragenlijst

De tevredenheidsenquête is bedoeld om de studenten te laten nadenken over hun deelname aan de Europese opleidingsmodule. Naast tevredenheid laat de vragenlijst de studenten nadenken of ze tijdens het project bepaalde vaardigheden (beroeps-, taal- en soft skills) hebben verbeterd.



[Link naar de tevredenheidsvragenlijst](#)





3. Overdraagbaarheid van de methode

De module is transversaal en kan aan elk beroepsveld worden aangepast. Hier vind je de toepassing in vier verschillende sectoren.



Voorbeeld van module-implementatie

[BACK](#)

Mechanical
piece with
Siemens

Mechanical
piece with
Heidenhain

Mechanical
piece with
Fanuc

Mechanical
piece with
Fagor

3.1 Mechanische industrie

Focus: werktuigmachines met numerieke besturing (CNC), met verschillende merken machines en besturingssystemen

Kick-off bijeenkomst

Online presentatie van het project met de studenten

Vorbereidende activiteiten

Alle leerlingen doen de volgende activiteiten op hun eigen school:

Geschiede
nis

- Algemeen overzicht van de metaalproductie in elke regionale context (2 uur)

Engels

- Studie van de mechanische onderdelen die moeten worden gemaakt in streaming (4 uur)

Wiskunde

- Productiekosten en verkoopprijs (2 uur)

Technische
tekening

- Tekenen van de mechanische onderdelen (2 uur)

Streaming

De partnerscholen delen een gemeenschappelijk project met betrekking tot een mechanisch onderdeel dat moet worden gerealiseerd op hun CNC-machines. Elke school realiseert een deel van het programma en stuurt het door naar de andere scholen. Elke school moet machines en/of programmeerinterfaces van verschillende merken hebben, zodat verschillende methodes kunnen worden vergeleken om hetzelfde resultaat te bereiken. Voorbeelden van verschillende merken en besturingssystemen: Siemens, Fanuc, Heidenain, Fagor.

Projectwerk

De leerlingen, verdeeld in internationale groepen, krijgen de opdracht om een tweede mechanisch onderdeel te maken op basis van de specificaties die de docenten hebben gegeven. Het onderdeel moet geïntegreerd kunnen worden in het onderdeel dat geproduceerd is tijdens het streamen, dus het moet deel uitmaken van dezelfde assemblage.

Eindtest

In elke school leggen de leerlingen dezelfde eindtoets af met vragen over de verschillende behandelde onderwerpen (overzicht van de behandelde mechanische werking, programmering, berekeningen en analyse) en een tevredenheidsvragenlijst over het hele programma.

Voorbeeld van module-implementatie

3.2 Bloementeelt

Focus: bloemsierkunst ontwerp

[BACK](#)

Kerst
samenstelling

Bruiloft boeket

Valentijnsdag
compositie

Samenstelling
lokale
gebeurtenissen

Kick-off bijeenkomst

Online presentatie van het project met de studenten

Vorbereidende activiteiten

Alle leerlingen doen de volgende activiteiten op hun eigen school:

Geschiedenis

- Algemeen overzicht van de bloemenhandel, over bloemsierkunst en winkels in de verschillende landen (2 uur)

Engels

- Studie van de te maken bloemboeketten in streaming (4 uur)

Wiskunde

- Kosten en verkoopprijs van bloemboeketten gemaakt in streaming (2 uur)

Wetenschap

- Duurzaamheid van de bloemenhandel: ecologische impact van boeketten gemaakt in streaming (2 uur)

Streaming

Elke school geeft een vakles in stromen over hoe je een boeket bloemen of een bloemencompositie maakt voor een bepaald seizoen of evenement.

Elke school laat zien wat kleuren betekenen voor elk seizoensgebonden handelsevenement.

Bijvoorbeeld: Kerstmis, huwelijksceremonie, Valentijnsdag, lokale evenementen of conferenties (Truffelbeurs in Alba, Festival van Cannes, ...), Bloemen in restaurant evenementen ...

Projectwerk

De leerlingen, verdeeld in internationale groepen, krijgen de opdracht om een thematisch boeket te maken volgens de specificaties van de docenten. Ze moeten ook de kostprijs en de verkoopprijs ervan berekenen, evenals de ecologische impact.

Eindtest

Op elke school maken de leerlingen dezelfde eindtoets met vragen over de verschillende behandelde onderwerpen (geschiedenis van de bloemenhandel in verschillende landen, kostenberekening, duurzaamheidsanalyse) en een tevredenheidsvragenlijst over het hele programma.

3.3 Kappers

Focus: kniptechnieken

Kick-off bijeenkomst

Online presentatie van het project met de studenten

Vorbereidende activiteiten

Alle leerlingen doen de volgende activiteiten op hun eigen school:

- Geschiedenis**
 - Modetrends, seizoensgebonden stijlen, materialen die in het verleden werden gebruikt (2 uur)
- Engels**
 - Communiceren met klanten (4 uur)
- Wiskunde**
 - Mengverhoudingen, verwerkingstijd, prijzen, netto en Gros prijzen (2 uur)
- Wetenschap**
 - Chemische werking van de producten, milieubewustzijn, keuze van grondstoffen, onderhoud van materialen en apparatuur (2 uur)

Streaming

Elke school demonstreert verschillende technieken die kunnen worden toegepast op verschillende haartypes en stijlen. Er kan een verschil gemaakt worden in geslacht, haartype, kleuring, coupes, styling, trends en technieken.

Projectwerk

Leerlingen maken een trendboek. Ze laten zich inspireren door verschillende thema's. Bijvoorbeeld: bohemien, zwart-wit, kleurblokken of de seizoenen.

Eindtest

In elke school maken de studenten dezelfde eindtoets met vragen over de verschillende behandelde onderwerpen (geschiedenis van haarmode in verschillende landen, mengverhoudingen, verwerkingstijd, prijsstelling, netto en Gros prijzen, kostenberekening, duurzaamheidsanalyse, interactie met de klant) en een tevredenheidsvragenlijst over het hele programma. Ze zullen hun eigen prestaties evalueren door zelfevaluatie. Daarnaast zullen ze korte één-op-één gesprekken hebben met hun docent.

Voorbeeld van module-implementatie

[BACK](#)

3.4 Automobiel

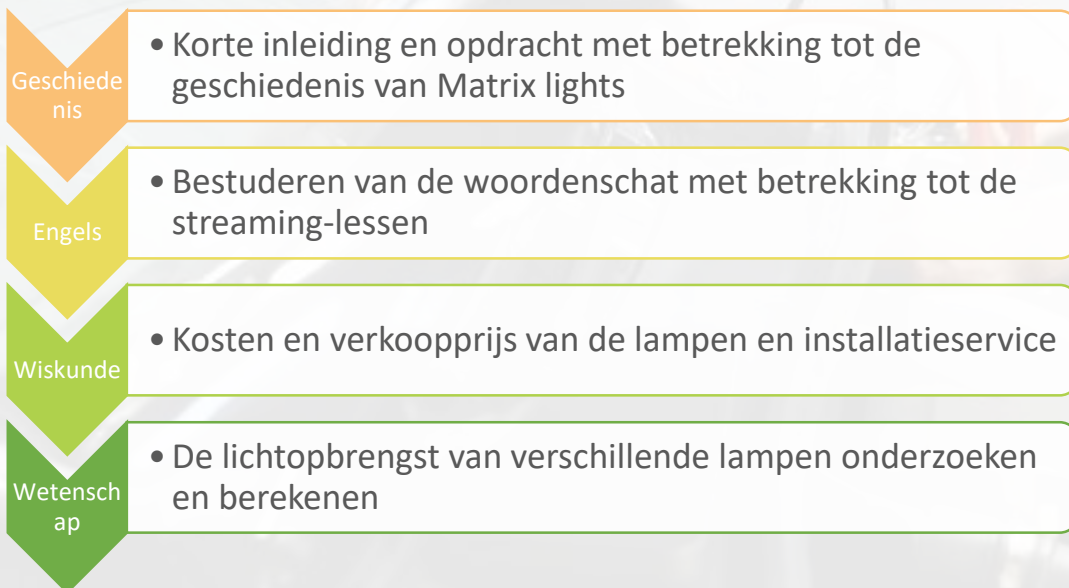
Focus: adaptieve koplampafstelling van voertuigen

Kick-off bijeenkomst

Online presentatie van het project met de studenten

Vorbereidende activiteiten

Alle leerlingen doen de volgende activiteiten op hun eigen school:



Streaming

De training richt zich op de werking van matrixverlichting in CAN-busnetwerken. De inhoud van de training is verdeeld in een inleiding tot de relevante verlichting

technologie, een introductie tot de testapparatuur en een introductie tot een webportaal van een automerk voor het verkrijgen van reparatie-instructies (EU-5-wetgeving, recht op gebruik van systemen van de autofabrikant). Bij het afstellen van de koplampen van voertuigen gebruikt elke deelnemende school zijn eigen apparatuur om de koplampen af te stellen. De koplampen kunnen worden afgesteld met conventionele koplampen (H7, H1), Xenon of LED of LED Matrix koplampen. Het doel van de gemeenschappelijke oefeningen is om de deelnemers vertrouwd te maken met de verschillende soorten lichtafstelapparatuur. De stappen van de lichtafstelling kunnen worden gestreamd met camera's als hulpmiddel of met de meest intelligente apparaten, zoals een koplampafstelapparaat dat zelf kan deelnemen aan een teamvergadering.

Projectwerk

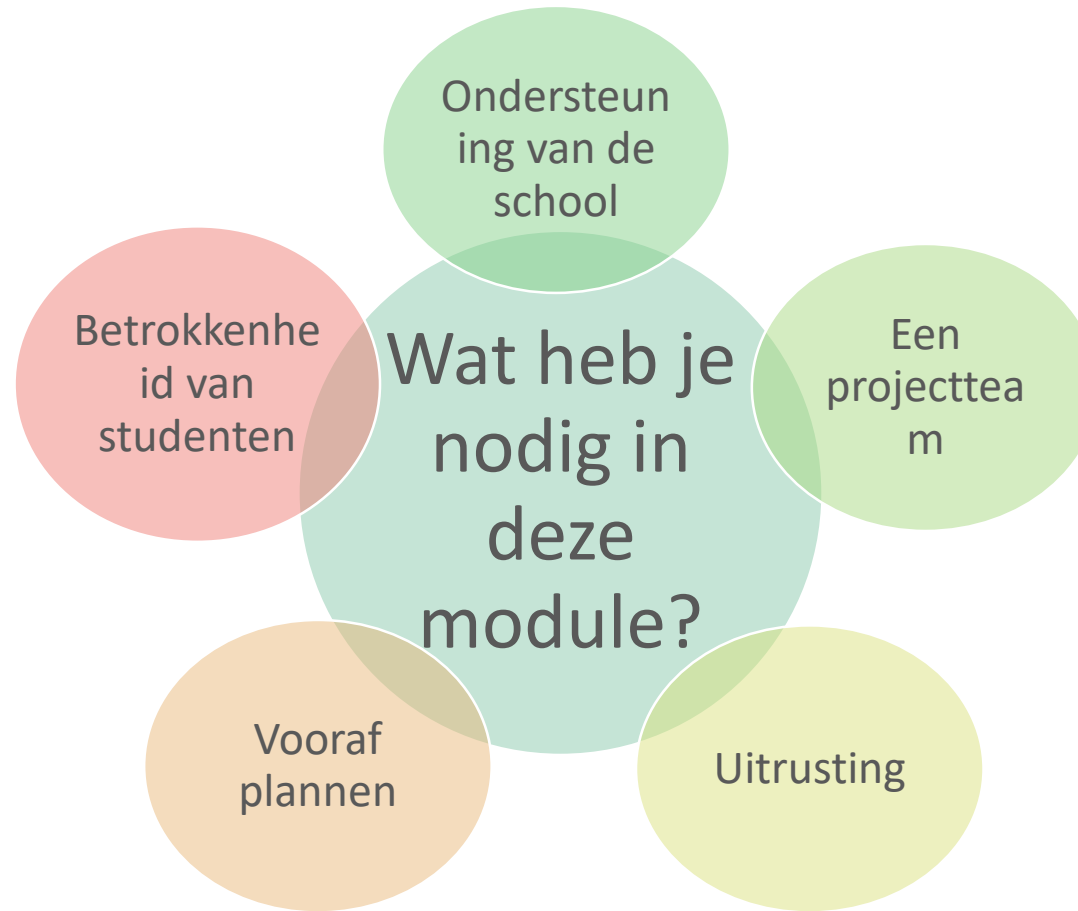
Het project biedt de mogelijkheid om te zien hoe de verschillende deelnemers hun koplampen meten en afstellen met de apparatuur van hun respectieve scholen. De afstelprocedure kan worden gecombineerd met een eindtest. Bij de eindtest wordt vooral gekeken naar het gebruik van de apparatuur en de evaluatie van de afstelprocedure voor koplampen op de betreffende school.

Eindtest

Op elke school maken de leerlingen dezelfde eindtoets met vragen over de verschillende behandelde onderwerpen en een tevredenheidsvragenlijst over het hele programma. De eindevaluatietaken kunnen gestreamd worden, met docenten en ook leerlingen van verschillende scholen als beoordelaars.



4. Wat heb je nodig in deze module?





4.1 Ondersteuning van de school

- Ondersteuning van het schoolbestuur en de onderwijsmanager is van fundamenteel belang omdat ze een projectteam aanstellen dat zich toelegt op de activiteit. Zonder hun steun zal het project waarschijnlijk moeilijkheden ondervinden en niet de verwachte resultaten opleveren.



4.2 Een projectteam: projectmanager, docenten, digitaal specialist

- Voor een goede implementatie van de Module is het belangrijk om de docenten van alle betrokken vakken en een digitale specialist te betrekken en in te schakelen. Tegelijkertijd is het van fundamenteel belang om een projectmanager of een lid van het projectteam te hebben die verantwoordelijk is voor de coördinatie en het projectbeheer. De drie figuren (projectmanager, docenten en digitale specialist) werken samen op schoolniveau en internationaal niveau.

Projectmanager

- Coördineert het projectteam op school- en internationaal niveau. Bewaakt dat alle activiteiten op tijd worden uitgevoerd.

Leraren

- De lessen in hun vakken geven

Digitaal specialist

- Ondersteunt het projectteam bij de digitale activiteiten: online samenwerking, streaming lessen, projectwerk, eindevaluatie...



4.3 Uitrusting

Er is wat digitale apparatuur en gereedschap nodig om de module te implementeren. Hier is een korte lijst om je alvast aan het denken te zetten. In de gids voor organisaties ([link naar IO4](#)) vind je een uitgebreidere beschrijving van deze tools, met een aantal tips en trucs. Vergeet niet dat je in je projectteam een digitale specialist hebt die je hierbij zal ondersteunen!

- **Voor de hele activiteit: online samenwerkingsomgeving.** In onze pilot gebruikten we twee verschillende omgevingen: een voor het personeel en een voor de studenten. De omgeving voor het personeel werd gebruikt om alle activiteiten te coördineren, documenten te delen en online te vergaderen. De omgeving voor de leerlingen werd gebruikt om de leerlingen bij het project te betrekken, bijvoorbeeld om zichzelf aan het begin voor te stellen en om bestanden voor het projectwerk te delen. De TwinSpace van eTwinning kan worden gebruikt als samenwerkingsomgeving voor studenten, maar ook als team in Microsoft Teams of als ruimte in Google Workspaces.
- **Voor streamingklassen: camera's, microfoon, televisie of schermen en conferentiehulpmiddelen.** Tijdens de streamingklassen is het bijzonder belangrijk om een digitale specialist te hebben voor de juiste opstelling van alle apparatuur.
- **Voor de eindbeoordeling: online testtool.**



Aanvullende informatie uit de Gids voor Organisaties



4.4 Vooraf plannen

- Vooraf plannen is noodzakelijk in dit project, omdat veel didactische activiteiten tegelijkertijd op verschillende scholen moeten worden gedaan (kick-off meeting, streaming en projectwerk). De onderwijsmanager moet aan het begin van het didactisch jaar betrokken zijn en het gemeenschappelijke schema moet zo snel mogelijk voor iedereen duidelijk zijn.





4.5 Betrokkenheid van studenten

Probeer studenten vanaf het begin te betrekken. Betrek ze bij de Europese activiteit, stimuleer hun nieuwsgierigheid en interesse om van andere culturen te leren en nieuwe vrienden te ontmoeten. Breng ze allemaal samen in een online samenwerkingsomgeving, waar ze elkaar leren kennen, in ieder geval virtueel.





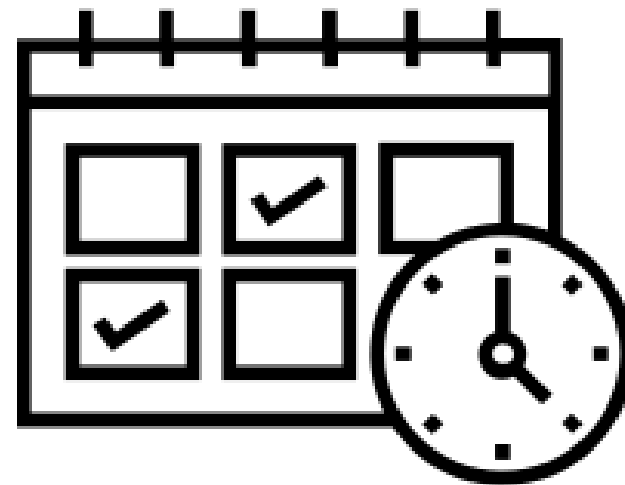
5. Geleerde lessen





5.1 Maak een beknopt implementatieschema

We leren dat hoe korter het project duurt, hoe beter. Zo moet het 40-urige programma binnen zes tot tien weken worden gedaan, zodat de studenten het hele programma beter kunnen volgen. Als dit in een langere periode wordt gedaan, kunnen studenten en docenten hun interesse of betrokkenheid bij de activiteit verliezen.





5.2 Focus op beheer

De activiteit wordt naar behoren uitgevoerd en de doelstellingen worden alleen bereikt als de verantwoordelijkheden worden gedeeld tussen de verschillende rollen en functies van het projectteam. Een probleem waar we tegenaan liepen is dat leraren in het beroepsonderwijs ook de taken van andere leraren deden (bijvoorbeeld wiskunde en wetenschappen), zonder over de benodigde vaardigheden te beschikken. Om dit te voorkomen, is het belangrijk om deel te nemen aan coördinatie, communicatie en teamwork of, in één woord, aan management.





5.3 Internationale collega's ook persoonlijk ontmoeten

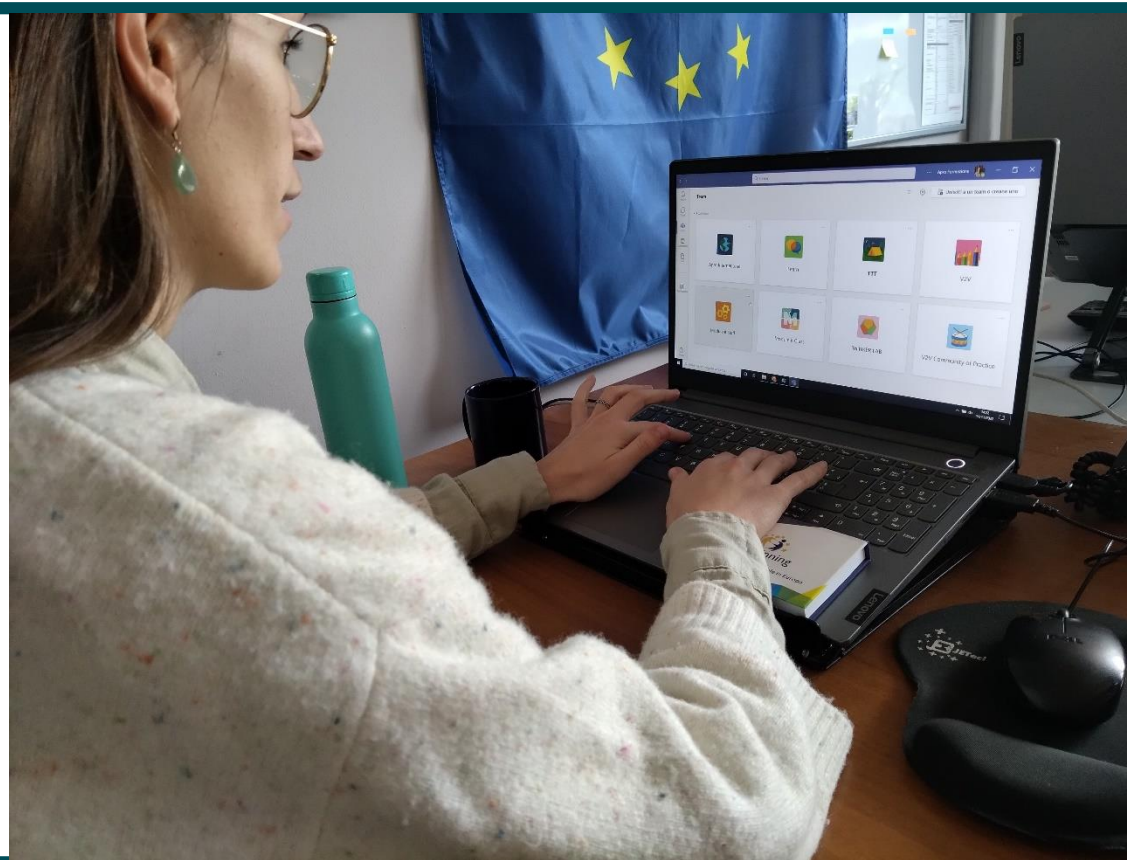
Als je de middelen hebt, ontmoet je collega's dan persoonlijk. Het zal veel gemakkelijker zijn om online met hen samen te werken, als je elkaar al persoonlijk hebt ontmoet. Organiseer indien mogelijk ook zo'n bijeenkomst met studenten.





5.4 Online samenwerking monitoren

Online samenwerking moet worden gemodereerd en verbeterd door leerkrachten. Docenten moeten leerlingen faciliteren in het gebruik van online tools en hen stap voor stap ondersteunen. Als dit niet gebeurt, hebben studenten waarschijnlijk geen toegang tot de online samenwerkingsomgeving, bijvoorbeeld omdat ze hun e-mail niet regelmatig controleren en geen melding zien.



6. Opmerkingen van gebruikers

"...door de module rechtstreeks met mijn leerlingen te gebruiken, ben ik erin geslaagd het lesgeven over mijn vak naar een nieuw niveau te tillen..."



Paolo Taricco
Docent koken
APRO, Italië

"Het is een prachtige kans om professionele kennis en vaardigheden over de grenzen heen te delen en collega's van Europe.... te ontmoeten."



Teija Ojala en Pasi Laitamäki
Docenten koken
Sedu, Finland



"Dit project biedt een nieuwe methode waarmee studenten in professionele vakgebieden kunnen leren met digitale pedagogieën..."



Jean-Dominique Mignot
Docent koken
FDM Cannes

**Bekijk de video van
Nederland**



Baart Voorn en Ronny Gommers,
kookdocenten
Noorderpoort, Nederland

6.1 Opmerkingen van gebruikers

"Door eerst mee te werken aan de ontwikkeling en vervolgens de opleidingsmodule "Module it!" rechtstreeks met mijn studenten te gebruiken, ben ik erin geslaagd het lesgeven in mijn vak naar een nieuw niveau te tillen. Met "Module it!" is de kennis van de gastronomische cultuur van onze Europese partners nog eenvoudiger, directer en doeltreffender geworden. Een perfecte manier om samenwerking tussen leerkrachten te bevorderen en actieve deelname van leerlingen te stimuleren."

Paolo Taricco
Docent koken
APRO Formazione Italië





6.2 Opmerkingen van gebruikers

"Het is een prachtige kans om professionele kennis en vaardigheden over de grenzen heen te delen en collega's uit Europa te ontmoeten. Mijn digitale vaardigheden zijn verbeterd en ik ben van plan om kleinschalige activiteiten te streamen, bijvoorbeeld tussen verschillende klassen of eenheden. Het is geweldig dat we door dit project nieuwe dingen van elkaar kunnen leren.

We creëren een internationale toekomst!"

Teija Ojala, kooklerares, Sedu Finland

"Het is een geweldige manier om de digitale en taalvaardigheden van studenten en docenten te verbeteren, internationale netwerken te creëren en een breder perspectief te krijgen in het vakgebied dat je vertegenwoordigt."

Pasi Laitamäki, Docent, Verantwoordelijke Supervisor, Horeca en Catering



6.3 Opmerkingen van gebruikers

"Dit project biedt een nieuwe methode waarmee studenten in professionele vakgebieden kunnen leren met digitale pedagogie. Deze methode vereist veel coördinatie, maar biedt een nieuwe hybride benadering van onze opleiding. Het stelt onze studenten in staat om een internationale ervaring op te doen in hun eigen onderwijsinstelling. Dit vergroot het verlangen van jonge mensen om naar het buitenland te gaan en andere benaderingen voor hun beroep te vinden."

Jean-Dominique Mignot
Docent koken
FDM Cannes



6.4 Opmerkingen van gebruikers



[Module it - Docenten en student: Nederland - YouTube](#)

